<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>				
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO		DFIME
GRAU ACADÊMICO		Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013/2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	Psicologia Educacional			
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE		Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL		Celso Tondim / Aline Aparecida Ângelo				
PRÉ-REQUISITO		Não tem		CORREQUISITO		Não tem
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	18	CH TOTAL		90
EMENTA						
<p>Conceito e objetivos da Educação. Psicologia: conceito atual. Aspectos constitutivos do desenvolvimento humano. Concepções teóricas em psicologia do desenvolvimento na infância e na adolescência: físico, emocional, cognitivo, moral e social. Principais abordagens teóricas em psicologia do desenvolvimento e da educação e respectivas implicações na atuação do professor. A aprendizagem: fatores intervenientes. Educação inclusiva. Adolescência: desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social. O adolescente e as questões relativas à busca de identidade e autonomia, sexualidade, escolha profissional e drogas.</p>						
OBJETIVOS						
<p>Apresentar conceitos suficientes de educação; Entender a importância de conhecimentos psicológicos sobre o desenvolvimento humano; Avaliar posturas habituais na relação professor-aluno.</p>						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
<p>1. A PSICOLOGIA E A EDUCAÇÃO 1.1 Aspectos históricos da construção da Psicologia e de sua relação com a Educação 1.2 Campos de contribuição da Psicologia na Educação 1.3 A diversidade de enfoques da Psicologia na Educação e o uso do critério epistemológico para sua análise 2. ABORDAGENS NA PSICOLOGIA EDUCACIONAL 2.1 O comportamentalismo na Psicologia, sua ênfase no mundo exterior ao sujeito e suas implicações educacionais 2.2 A Psicologia humanista de Carl Rogers: uma concepção idealista do sujeito e suas implicações educacionais 2.3 A ênfase nos fatores biológicos: o inatismo na Psicologia e suas implicações educacionais 3. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO CONSTRUTIVISMO 3.1 Piaget e sua epistemologia genética 3.2 A construção do conhecimento 3.2 O desenvolvimento afetivo, social e moral 4. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO RELAÇÕES SOCIAIS 4.1 A formação social da mente: conceitos Vygotskyanos 4.2 A linguagem e seu papel na aprendizagem e desenvolvimento</p>						

- 4.3 A formação de conceitos
5. TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO: OS AFETOS
- 5.1 Ideias Básicas de Henry Wallon
- 5.2 Emoção e afeto: o papel do outro no desenvolvimento
- 5.3 As fases do desenvolvimento
- 5.4 Implicações educacionais
6. DIVERSIDADE E O PROCESSO DE INCLUSÃO
- 6.1 O que é inclusão?
- 6.2 Diferenças: o desafio nas escolas
- 6.3 As ideias de Piaget e de Vygotsky a respeito das pessoas com deficiência
7. ADOLESCÊNCIA E DROGAS
- 7.1 Significado evolutivo da adolescência e seu caráter Biopsicossocial e Cultural
- 7.2 A adolescência sob a perspectiva de diversos teóricos
- 7.3 Característica do desenvolvimento físico, cognitivo, afetivo e social
- 7.4 Sexualidade, formação profissional, drogas

CRONOGRAMA DAS AULAS

A critério do professor e do colegiado do curso.

METODOLOGIA DE ENSINO

Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos; Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos, com apoio de vídeos e podcasts;

Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;

Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;

Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão

Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.

A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;

O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.

A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.

Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:

Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.

Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;

Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;

Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;

Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ABERASTURY, A. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- AJURIAGUERRA, Julian de. Piaget e a neuropsiquiatria. In: LEITE, Luci Banks (Org.). Piaget e a Escola de Genebra. São Paulo, SP: Cortez, 1987. Cap. VI. p. 111 a 138.
- BAQUERO, Ricardo. Vygotsky e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- BECKER, Fernando. Educação e construção do conhecimento. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.
- TENREIRO, Maria Odete Vieira. Psicologia da educação. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BOCK, Ana Maria Bahia et. alii. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo, Saraiva, 1972.
- BRINGUIER, Jean-Claude. Conversando com Jean Piaget. Rio de Janeiro, RJ: Difel, 1978.
- COLL,C.; MARCHESI,A.; PALACIOS,J. Desenvolvimento psicológico e educação - Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: ARTMED, 2004, v.1.
- DANTAS, Pedro da Silva. Para conhecer Wallon: uma psicologia dialética. São Paulo: Brasiliense, 1983.
- DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia. São Paulo: MacGrawHill do Brasil, 1983.
- ERICKSON, E. H. Identidade, juventude e crise. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
- ESTATUTO da CRIANÇA e do ADOLESCENTE. Lei n.8.069 de 13- 07-1990. Brasília-DF: Senado Federal, Subsecretaria de Edições Técnicas,1996.
- GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GODOFREDO, Vera Lucia Flor Senéchal de. Como formar professores para uma escola inclusiva. In: Salto para o futuro: Educação especial: tendências atuais. Brasília: Ministério da Educação, SEED, 1999. p.67-72.
- GÓMEZ, A. I. Pérez. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender e transformar o ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. p. 13-26. Cap.1.
- GRIFFA, M.C.; MORENO,J.E. Chaves para a psicologia do desenvolvimento: adolescência, vida adulta, velhice. São Paulo: Paulinas, 2001, v.2.
- MONTEIRO, Mariângela da Silva. A educação especial na perspectiva de Vygotsky. In: FREITAS, Maria Teresa Assunção (Org.). Vygotsky: um século depois. Juiz de Fora: EDUFJF, 1998.
- PALACIOS,J.; OLIVA,A. A adolescência e seu significado evolutivo. In: COLL,C.; MARCHESI,A.; PALACIOS,J.(Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação - Psicologia Evolutiva. Porto Alegre: ARTMED, 2004, v.1.
- PATTO, Maria H. S. Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar. São Paulo: Queroiroz, 1987.
- PIAGET, Jean. Psicologia e Pedagogia. São Paulo: Forense, 1970.
- PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.
- PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1973.
- PISANI, Elaine et. al. Psicologia Geral. 5 ed. Porto Alegre: Vozes, 1985.
- PUPO FILHO, Ruy do Amaral. A criança especial: temas médicos educativos e sociais. São Paulo: Roca, 2003.