

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>				
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO		DFIME
GRAU ACADÊMICO		Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013/2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	Pesquisa de Filosofia em Sala de Aula			
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE		Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL		Fábio de Barros Silva / Luiz Paulo Rouanet / Maria José Netto Andrade				
PRÉ-REQUISITO		Não tem		CORREQUISITO		Não tem
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	18	CH TOTAL		90
EMENTA						
Apresentar diferentes procedimentos de pesquisa filosófica, instrumentalizando o professor para o procedimento investigativo e para sua inserção na prática de ensino de filosofia						
OBJETIVOS						
Desenvolver uma síntese da dimensão investigativa que acompanhou todo o processo de ensino-aprendizagem. Implementar a sala de aula como espaço de pesquisa e produção de conhecimento; Instaurar o espírito de pesquisa e produção de conhecimento a partir da prática de ensino em sala de aula.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1. PESQUISA EM FILOSOFIA 1.1 O texto filosófico 1.2 A estrutura e a análise do texto filosófico 1.3 Argumentação 1.4 Métodos e técnicas 2. O PROFESSOR PESQUISADOR 2.1 O conceito de professor pesquisador 2.2 A docência e as atividades de pesquisa 2.3 Temas e tipos de pesquisas 3. A PESQUISA EM SALA DE AULA 3.1 Pesquisas qualitativas e pesquisas quantitativas em sala de aula 3.2 A reflexão brasileira sobre pesquisa em sala de aula 3.3 Paulo Freire 3.4 Marli André 4. A UNIVERSIDADE E A ESCOLA 4.1 Os mestrados profissionais 4.2 A produção de professores pesquisadores 4.3 Principais experiências						
CRONOGRAMA DAS AULAS						
A critério do professor e do colegiado do curso.						
METODOLOGIA DE ENSINO						

Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos;
Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos, com apoio de vídeos e podcasts;
Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;
Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;
Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão
Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.
A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;
O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.
A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.
Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).
Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:
Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.
Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;
Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;
Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;
Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SÁ, L. M. de. Ensino de Filosofia: experiência e formação do pensamento. São Paulo: Autêntica, 2010.
LIPMAN, Matthew. Filosofia na sala de aula. São Paulo: Nova Alexandria, 1995.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BITTAR, Eduardo C. B. Filosofia do ensino da Filosofia: a experiência filosófica escolar. São Paulo: Cortez, 2009.
CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000. (Capítulo "O que é Filosofar?")
DUARTE Jr., João Francisco. A escola pública e a formação da autonomia intelectual. Campinas: Autores Associados, 2001.
GALLO, Silvio. Filosofia na escola: atualidade de um desafio. Campinas: Papirus, 2004.
MEIRIEU, Philippe. Aprender... sim. Mas como?. Porto Alegre: Artmed, 1998.
SÁ, L. M. de. Filosofar e Ensinar a Filosofar. Campinas: Papirus, 2002.
VÁZQUEZ, A. S. Ética e Liberdade. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1977.
UNESCO. Ensinando Filosofia na escola: currículo e práticas pedagógicas. Brasília: MEC/UNESCO, 2008.
MENEZES, L. de. O ensino de filosofia e a construção do conhecimento. São Paulo: Loyola, 2002.
CEVALLOS, A. G. A prática filosófica como investigação na sala de aula. In: Revista Educação e Filosofia,

UFMG, 2006.

Prof. Responsável

Coordenador do Curso de Filosofia