

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>				
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO		DFIME
GRAU ACADÊMICO		Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013/2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	Lógica II			
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE		Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL		Rogério A. Picoli / Marco Aurelio Sousa Alves / Ricardo de Oliveira Toledo				
PRÉ-REQUISITO		Não tem		CORREQUISITO		Não tem
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	18	CH TOTAL		90
EMENTA						
Cálculo sentencial: estudo semântico e sintático; cálculo dos predicados:						
OBJETIVOS						
Apresentar o cálculo sentencial; Entender o cálculo dos predicados; Exercitar a lógica através de cálculos linguísticos.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1. INTRODUÇÃO À LÓGICA DOS ARGUMENTOS 1.1 Compreensão e identificação de argumentos 1.2 Formas de argumentos: indução e dedução 1.3 Tipos de argumentos dedutivos 1.4 Indução e argumentos indutivos 2. VALIDADE FORMAL E VERDADE DE FATO 2.1 Introdução à lógica sentencial: sentenças, conectivos e tabelas de verdade 2.2 Negação 2.3 Disjunção 2.4 Implicação material 2.5 Formas de argumentos: validade e invalidade 2.6 Correção e consistência 2.7 Validade e consistência 3. INTRODUÇÃO AO CÁLCULO QUANTIFICACIONAL CLÁSSICO (CQC) E CONSIDERAÇÕES ACERCA DE SUA SINTAXE 3.1 Introdução ao cálculo quantificacional clássico 3.2 Sintaxe do CQC: Símbolos individuais, 3.3 Constantes de predicado e fórmulas atômicas 3.4 Operadores e fórmulas moleculares 3.5 Quantificadores e fórmulas gerais 4. MÉTODO AXIOMÁTICO E SISTEMAS FORMAIS 4.1 Método axiomático 4.2 O sistema MIU de Hofstadter						

CRONOGRAMA DAS AULAS
A critério do professor e do colegiado do curso.
METODOLOGIA DE ENSINO
<p>Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos;</p> <p>Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos, com apoio de vídeos e podcasts;</p> <p>Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;</p> <p>Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;</p> <p>Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão</p> <p>Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.</p> <p>A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;</p> <p>O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.</p> <p>A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.</p>
PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.</p> <p>Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).</p> <p>Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:</p> <p>Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.</p> <p>Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;</p> <p>Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;</p> <p>Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;</p> <p>Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<p>COPI, I. M. Introdução à lógica. São Paulo: Mestre Jou, 1974.</p> <p>HEGENBERG, L. Lógica. Exercícios II. Dedução no cálculo sentencial. São Paulo: EDUSP, 1978.</p> <p>HEGENBERG. O cálculo dos predicados. São Paulo: Herder, 1973; E. P. U., 1977.</p>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<p>HAACK, S. Filosofia das lógicas. São Paulo: Unesp, 2003.</p> <p>KNEALE, W.; KNEALE, M. O desenvolvimento da lógica. Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1980.</p> <p>MARGUTTI, P. R. Introdução à lógica simbólica. Belo Horizonte: UFMF, 2001.</p> <p>MORTARI, C. A. Introdução à lógica. São Paulo: UNESP, 2001.</p> <p>TARSKI, A. Introducción a la lógica y a la Metodología de las ciencias deductivas. Madrid: Espaso- Calpa, 1977.</p>

