

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center"><b>UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ</b>          Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002  <b>PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN</b>  <b>COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID</b>          Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>				
<b>CURSO</b>	Filosofia	<b>MODALIDADE</b>	EaD	<b>UNIDADE VINCULAÇÃO</b>		DFIME
<b>GRAU ACADÊMICO</b>		Licenciatura	<b>TURNO</b>	Não tem	<b>CURRÍCULO</b>	2013/2020
<b>CÓDIGO UC</b>	Não tem	<b>NOME DA UC</b>	Investigação Filosófica			
<b>OFERTA</b>		<b>DISCIPLINA EQUIVALENTE</b>		Não tem		
<b>DOCENTE RESPONSÁVEL</b>		Bruno Leonardo Cunha / Rogério Antonio Picoli				
<b>PRÉ-REQUISITO</b>		Não tem		<b>CORREQUISITO</b>		Não tem
<b>CH TEÓRICA</b>	72	<b>CH PRÁTICA</b>	18	<b>CH TOTAL</b>		90
<b>EMENTA</b>						
Leitura e redação de texto filosófico: caracterização do raciocínio e dos métodos de pesquisa filosóficos; elaboração de projeto de pesquisa: delimitação do tema, problema, tese, argumentação; Análise de passagens selecionadas dos filósofos, que interessem especialmente aos alunos.						
<b>OBJETIVOS</b>						
Compreender a densidade de leituras filosófico- científicas; Caracterizar o raciocínio e a pesquisa de caráter filosófico; Capacitar o aluno à elaboração de projeto de pesquisa; Analisar textos de cunho filosófico.						
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>						
1. O PAPEL DA FILOSOFIA 1.1. O significado da palavra Filosofia e a descoberta da historicidade da consciência 1.2. A importância da história da Filosofia na investigação filosófica 2.1. O método socrático de busca da verdade 2.2. O método platônico: a dialética 2.3. O método lógico de Aristóteles 2. O MÉTODO DA ANTIGUIDADE 3.1. O método cartesiano 3.2. A intuição crítica de Emmanuel Kant 3.3. A intuição espiritual de G. W. F. Hegel 3. SUBJETIVIDADE E MÉTODO NA MODERNIDADE 4.1. A intuição fenomenológica ou eidética de Edmund Husserl 4.2. A intuição fenomenológica existencial de Karl Jaspers						
<b>CRONOGRAMA DAS AULAS</b>						
A critério do professor e do colegiado do curso.						
<b>METODOLOGIA DE ENSINO</b>						
Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos; Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos,						

com apoio de vídeos e podcasts;

Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;

Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;

Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão

Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.

A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;

O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.

A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.

#### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.

Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:

Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.

Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;

Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;

Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;

Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BONJOUR, L.; BAKER, A. Filosofia: textos fundamentais comentados. São Paulo: Artmed, 2010.

DEMO, P. Pesquisa e construção de conhecimento. Metodologia científica no caminho de Habermas. 7 ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro (90), 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BUNGE, M. La Investigación Científica. Barcelona: Ariel, 1969 (há reedições).

BUNGE, M. La ciência: su método y su filosofía. Buenos Aires: Ed. Siglo Veinte, 1972.

CUPANI, A. "Acerca do ethos da ciência", In: Episteme (UFRGS), v. 3 n. 6, pp. 16-38, 1998.

KUHN, T. A estrutura das revoluções científicas, Introdução. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978 (existem diversas reedições).

POPPER, K. A Lógica da pesquisa científica. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1974 (várias reedições).

POPPER, K. Conhecimento objetivo. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1975.