

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>			
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO	DFIME
GRAU ACADÊMICO	Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013 / 2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	História da Filosofia I		
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE	Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL	Luiz Paulo Rouanet				
PRÉ-REQUISITO	Não tem	CORREQUISITO	Não tem		
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	18	CH TOTAL	90
EMENTA					
A filosofia no pensamento clássico greco-romano.					
OBJETIVOS					
Apresentar o pensamento mítico. Analisar a passagem do mito ao Logos Grego. Compreender as origens da Filosofia na Grécia antiga.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
1. A FILOSOFIA PRÉ-SOCRÁTICA 1.1. Monistas e pluralistas 1.2. O dualismo pitagórico 1.3. O mobilismo de Heráclito 1.4. O imobilismo dos eleatas 1.5. O atomismo de Demócrito 2. OS SOFISTAS E SÓCRATES 2.1. Os sofistas como pré-socráticos 2.2. Sócrates como sofista 3. A METAFÍSICA E A FÍSICA 3.1. Platão 3.2. Aristóteles 3.3. Da metafísica à física 4. AS FILOSOFIAS DO HELENISMO 4.1. Estoicismo 4.2. Epicurismo 5. Neoplatonismo					
CRONOGRAMA DAS AULAS					
A critério do professor e do colegiado do curso					
METODOLOGIA DE ENSINO					
Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos; Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos,					

com apoio de vídeos e podcasts;

Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;

Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;

Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão

Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.

A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;

O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.

A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.

Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:

Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.

Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;

Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;

Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;

Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARISTÓTELES. Poética; Órganon; Política; Constituição de Atenas. Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1973.

BARNES, J. Filósofos pré-socráticos. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BEARD, M.; HENDERSON, J. Antiguidade clássica. Uma brevíssima introdução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1998.

VÁRIOS. Os Pré-socráticos. São Paulo: Abril Cultural, várias edições. (Os Pensadores).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALGRA, K.; BARNES, J.; MANSFELD, J.; SCHOFIELD, M. Hellenistic philosophy. Cambridge: C. U. P., 1999.

CAHIL, Thomas. Navegando o Mar de Vinho: por que a Grécia Antiga é essencial hoje. Trad. S. Duarte, Rio de Janeiro: Ed. Objetiva, 2006.

CHAUÍ, M. Introdução à História da Filosofia. Vol. 1 e 2. São Paulo: Companhia das Letras, 2002; 2010.

LAERTIUS, Diógenes. Vida e obra dos filósofos ilustres. Brasília: UNB, 1972.

LONG, A. A.; SEDLEY, D. N. The Hellenistic philosophers. 2 vol. Cambridge: C. U. P., 1992.

ROSSETI, L. Introdução à Filosofia Antiga – premissas filológicas e outras 'ferramentas de trabalho'. São Paulo: Paulus, 2006.

TRABATTONI, F. Platão. São Paulo: Annablume, 2010.