

		UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.				
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO		DFIME
GRAU ACADÊMICO		Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013/2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	Filosofia da Educação			
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE		Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL		Fábio de Barros Silva / Maria Emanuela Esteves dos Santos				
PRÉ-REQUISITO		Não tem	CORREQUISITO		Não tem	
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	0	CH TOTAL		72
EMENTA						
Os vários conceitos de filosofia da educação. Estudo das relações entre filosofia e crise. A crise da educação e a função da filosofia da educação. Estudo das bases axiológicas, epistemológicas e antropológicas dos fazeres e dos saberes em educação. Desenvolvimento de estudos à luz do conceito de filosofia da educação compreendida como um diálogo entre a educação e a filosofia, a partir de problemas filosóficos da educação, visando a um terceiro discurso, que não seja apenas o da educação ou apenas o da filosofia, mas que seja filosofia da educação.						
OBJETIVOS						
Compreender a importância da filosofia no processo educativo; Abordar os aspectos antropológicos e epistemológicos presentes na educação; Discutir filosoficamente os fazeres e os saberes da educação.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
1. INTRODUÇÃO À FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO 1.1. O que é a Filosofia da Educação? 1.2. Para que Filosofia da Educação? 2. PROBLEMAS DA EDUCAÇÃO NA PERSPECTIVA FILOSÓFICA 2.1 O problema dos valores e objetivos na Educação e seus fundamentos filosóficos; 2.2 Os discursos: ideológico; pedagógico e filosófico; 2.3 Entre a retórica e a dialética: onde situar a fala do professor? 3. A FILOSOFIA NA PERSPECTIVA DOS PROBLEMAS DA EDUCAÇÃO 3.1 A educação como mestiçagem na filosofia de Michel Serres. 3.2 A educação como mestiçagem em Michel Serres 3.3 Introdução 3.4 A História de Arlequim, Imperador da Lua. 3.5 A História de Arlequim e a Filosofia Mestiça da Educação em Michel Serres 3.6 A Relação entre Exposição e Mestiçagem 3.7 O Desprendimento: Condição Necessária para a Exposição 3.8 Considerações finais						
CRONOGRAMA DAS AULAS						
A critério do professor e do colegiado do curso						

METODOLOGIA DE ENSINO
Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos; Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos, com apoio de vídeos e podcasts; Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese; Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita; Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas. A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos; O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada. A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.
PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO
O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos. Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA). Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo: Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições. Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos; Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos; Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos; Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ARENDT, H. A dignidade da política. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1993. CHARTIER, E. Reflexões sobre a educação. São Paulo: Saraiva, 1978. REBOUL, O. Filosofia da educação. São Paulo: Nacional, 1972.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
GILES, Thomas Ranson. Filosofia da Educação. São Paulo: EPU, 1993. PAVIANI, Jayme. Problemas de Filosofia da Educação. 3.ed., Caxias do Sul: EDUCS, 1986. SEVERINO, A. J. Filosofia da educação: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.