

<p>Universidade Federal de São João del-Rei</p>		<p align="center">UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI – UFSJ Instituída pela Lei nº 10.425, de 19/04/2002 – D.O.U. DE 22/04/2002 PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO – PROEN COORDENADORIA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA EaD – COFID Plano de Ensino conforme Resolução CONEP/UFSJ n. 34 de 01 de dezembro de 2021.</p>				
CURSO	Filosofia	MODALIDADE	EaD	UNIDADE VINCULAÇÃO		DFIME
GRAU ACADÊMICO		Licenciatura	TURNO	Não tem	CURRÍCULO	2013/2020
CÓDIGO UC	Não tem	NOME DA UC	Epistemologia I			
OFERTA		DISCIPLINA EQUIVALENTE		Não tem		
DOCENTE RESPONSÁVEL		Marco Aurélio Sousa Alves				
PRÉ-REQUISITO		Não tem		CORREQUISITO		Não tem
CH TEÓRICA	72	CH PRÁTICA	18	CH TOTAL		90
EMENTA						
Questões clássicas da teoria do conhecimento						
OBJETIVOS						
<p>Apresentar o conhecimento humano nas suas várias formas; Investigar as características principais do Racionalismo; Avaliar o desempenho do Empirismo; Compreender a importância do criticismo Kantiano no mundo contemporâneo.</p>						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
<p>1. O PROBLEMA DO CONHECIMENTO 1.1 A definição de conhecimento. 1.2 As fontes e os tipos de conhecimento. 1.3 Verdade e certeza 2. RACIONALISMO E EMPIRISMO 2.1 O racionalismo de Descartes 2.2 O empirismo de Locke, Berkeley e Hume 3. O CRITICISMO KANTIANO 3.1 Kant e a filosofia crítica 3.2 O que podemos conhecer? 4. A ABORDAGEM DO CONHECIMENTO NA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA 4.1 Positivismo e pragmatismo 4.2 O problema de Gettier 4.3 O debate fundacionismo X coerentismo</p>						
CRONOGRAMA DAS AULAS						
A critério do professor e do colegiado do curso						
METODOLOGIA DE ENSINO						
<p>Ênfase na leitura filosófica orientada voltada para análise conceitual, elaboração de argumentos; Estímulo a participação em debates nos fóruns temáticos; realização de atividades de leitura de textos, com apoio de vídeos e podcasts;</p>						

Propostas de questões para reflexão; tópicos para pesquisa; testes de compreensão; exercícios de análise e síntese;

Exigência de sistematização do conteúdo na forma escrita;

Estímulo à formulação de propostas de aplicação ao ensino e a atividades de extensão

Os conteúdos são estruturadas em unidades ordenadas progressivamente com procedimentos e orientações para o trabalho individual e coletivo e para a realização das atividades avaliativas.

A mediação pedagógica estudantes, tutores e professores é voltada para o esclarecimento de dúvidas, sugestões de fontes de pesquisa e de recursos alternativos;

O trabalho estudante é acompanhado por tutores de atendimento e de correção em favor de uma atenção individualizada.

A conexão entre teoria e prática é incentivada por meio de atividades voltadas para a reflexão e práticas de ensino.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

O tipo de avaliação é processual formativa e somativa com ênfase na autonomia e na compreensão teórico-conceitual, no desenvolvimento de habilidades de sistematização e aplicação de conteúdos e construção de saberes práticos.

Os instrumentos de avaliação são atividades organizadas e aplicadas por meio dos recursos do AVA. As atividades avaliativas são organizadas e aplicadas por meio do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

Os recursos empregados nas atividades avaliativas são, sobretudo:

Fóruns de discussão avaliativos, que exigem participação crítica e fundamentada nos temas debatidos, reflexão sobre as contribuições e reformulação e reconsideração das posições.

Resenhas de textos descritivas e crítico-avaliativas com ênfase na sistematização escrita dos conteúdos;

Questionários e testes de verificação de compreensão dos conteúdos;

Tarefas de elaboração textual envolvendo exercícios de análise e síntese de textos;

Atividades de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de filosofia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASSIRER, E. *Problème de la connaissance*. 4 vol. Paris: Cerf, 2005.

HESSEN, J. *Teoria do conhecimento*. 7 ed. Coimbra: Armênio Amado 1976.

HETHERINGTON, S. *Realidade, conhecimento e filosofia: uma introdução à metafísica e à epistemologia*. Lisboa; Instituto Piaget, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUNGE, M. *Epistemologia*. São Paulo: T. A. Queirós/EDUSP, 1980a.

KUHN, T. *A estrutura das revoluções científicas, Introdução*. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978 (existem diversas reedições).

NAGEL, E. *La estructura de la ciência* (trad. de *The Structure of Science*, 1960). Buenos Aires: Ed. Paídos, 1978.

POPPER, K. *A Lógica da pesquisa científica*. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1974 (várias reedições). POPPER, K. *Conjecturas e Refutações*. Brasília: Ed. da UnB, 1984a.

POPPER, K. *Conhecimento objetivo*. Belo Horizonte: Ed. Itatiaia, 1975.

RUSSELL, B. *Os problemas da filosofia*. Lisboa, Ed. 70, 2008.

